Аналитическая справка

по результатам ВПР – 2020

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

Отчет по результатам ВПР-2020 в 7 классах по обществознанию (за курс 6 класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого

типа.

Проверяемые элементы содержания:

Обществознание

Знание сфер общества

Работа с информацией

Всего заданий – 8

Максимальный балл-23

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных Национальностей и вероисповеданий, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,

социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**Самый лучший результат показали при выполнении следующих заданий:**

 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами

поведения, установленными законом

 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными

примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные,

политические, культурные явления и процессы общественной жизни (80,49% выполнения).

Выводы и рекомендации:

Выводы: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший, удовлетворительный,

отличный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной

работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

**- учителям:**

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее

затруднение;

• совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

• разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально, в случае если невыполнение задания носит массовый характер, необходимо провести

коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.

**-учащимся и их родителям:**

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

• родителям всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

8 класс

Отчет по результатам ВПР-2020 в 8 классах по обществознанию

(по программе 7 класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по обществознанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС,

программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные знания

Обществознание

Сферы общества

Работа с информацией

Работа содержит 9 заданий. Максимальный балл за работу 23 баллов. Общее время

выполнения работы — 60 мин.

Из общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР, большинство продемонстрировали понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской

Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин показали 70% Задание на проверку умения осуществлять поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для

определения собственной активной позиции в общественной жизни продемонстрировали 75% семиклассников.

Задание на умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения.

Наибольшие затруднения вызвали:

- задание на умение анализировать представленную информацию.

- задание повышенного уровня сложности на умение осознанно и произвольно строить речевое

 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью –

**Рекомендации:**

**- учителям:**

• провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 8 классе с учетом критериев

всероссийской проверочной работы.

• добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях

жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

• учитывать критерии ВПР по обществознанию 8 класса при подготовке к проверочным работам.

• использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по

обществознанию в 9 классе.

**-учащимся и их родителям:**

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

• родителям всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Отчет по результатам ВПР-2020 в 9 классах

(по программе 8 класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные знания

Обществознание

Сферы общества

Работа с информацией

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный первичный балл — 25

Выводы:

Анализ проверочных работ по обществознанию показал, что учащиеся 9-х классов удовлетворительно справились с работой. Они

- показали средние умения объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),

- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;

- не умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной

жизни,

- умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации,

- не умеют называть органы государственной власти страны;

-умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

-систематизировать, анализировать полученные данные;

**Рекомендации:**

**- учителям:**

• продолжать работу с обществоведческими терминами.

• учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.

• развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую

информацию.

**-учащимся и их родителям:**

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

• родителям всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

 ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям рекомендуется:

1 проанализировать результаты ВПР-2019 по обществознанию с целью корректировки содержания образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

2 развивать социальный кругозор учащихся, формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

3 предлагать к решению учащимся задания, аналогичные №№ 2, 6, 8 проверочной работы, преодолевая предметные дефициты. Решение подобных заданий формирует метапредметные умения:

−определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

−устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

− смысловое чтение;

−осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологи-

ческой контекстной речью;

−оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.